

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire à l'école, ça marche !

Maintenons une offre ECMS de qualité pour la formation citoyenne des élèves



L'ECMS, c'est quoi ?

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS) souhaite contribuer à la construction de sociétés justes, durables, inclusives et solidaires en suscitant et renforçant l'action individuelle et collective de citoyen-ne-s conscient-e-s des enjeux mondiaux et qui s'en sentent co-responsables.

En Belgique, **les Organisations de la Société Civile (OSC)**, dont font partie les ONG, **sont les principales promotrices de l'ECMS**. Leur expertise unique provient de leur expérience dans le champ de la coopération au développement, dans le champ éducatif et dans le champ social. Le programme fédéral **Annoncer La Couleur (ALC)** est aussi un acteur essentiel de l'ECMS en milieu scolaire.



Une étude pour démontrer l'impact de l'ECMS

ACODEV, pour le compte de 21 OSC et d'Annoncer La Couleur* a commandité à un bureau indépendant l'Etude d'impact: perception des enseignant-e-s quant à l'impact des interventions d'ECMS dans l'enseignement obligatoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle a concerné:

- 22 acteurs ECMS : 21 ONG et ALC
- 2555 interventions évaluées
- 122 établissements scolaires : 2/3 en secondaire – 1/3 en primaire
- 146 enseignant-e-s interviewé-e-s;
- 50 élèves dans des focus groups
- 6 études de cas approfondies

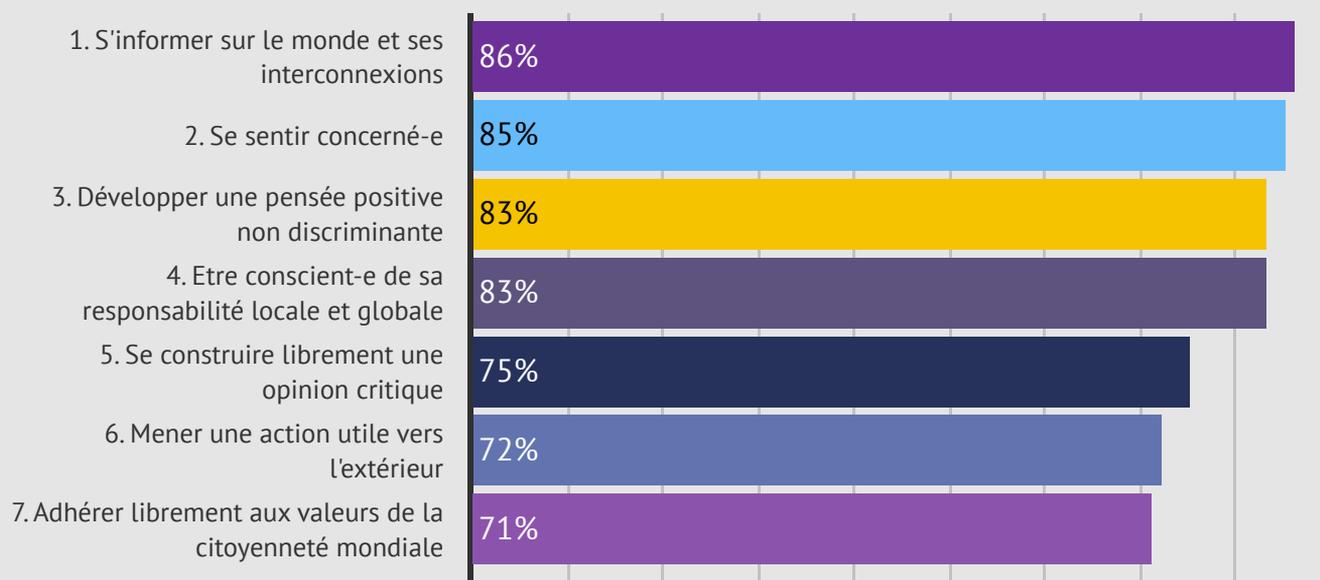
* Etude coordonnée par ACODEV avec la participation de Enabel - Annoncer la Couleur, Caritas, CNC-D-11.11.11, Commission Justice & Paix, Croix-Rouge de Belgique, DBA, Entraide & Fraternité, Iles de Paix, Oxfam MdM, Oxfam Solidarité, RCN Justice et Démocratie, Plan Belgique, Quinoa, SCI-Projets Internationaux, Via Don Bosco



Les élèves y gagnent...

L'étude montre un effet positif sur les 7 grands groupes de compétences (voir ci-dessous) à acquérir via l'ECMS. Les effets sont les plus marqués sur l'acquisition de connaissances et la sensibilisation aux valeurs de citoyenneté. Ces compétences sont en phase avec les compétences que l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles cherche à faire développer par les élèves. Les élèves acquièrent également des savoirs, savoir-faire et savoir-être complémentaires et additionnels au contenu obligatoire de l'enseignement.

Acquisition des compétences ECMS (impact positif selon les enseignant-e-s)



Des SAVOIRS

complémentaires aux contenus de l'école, pour s'ouvrir au monde et prendre conscience de la différence de contexte



Des SAVOIR-ETRE

qui favorisent l'ouverture d'esprit, le vivre-ensemble, le sens de la solidarité et des responsabilités, l'esprit critique



Des SAVOIR-FAIRE

qui, par la mise en projet liée au « Sud » ou ancrée en Belgique, permettent de concrétiser ce qui a été développé théoriquement et d'agir collectivement

... les écoles aussi

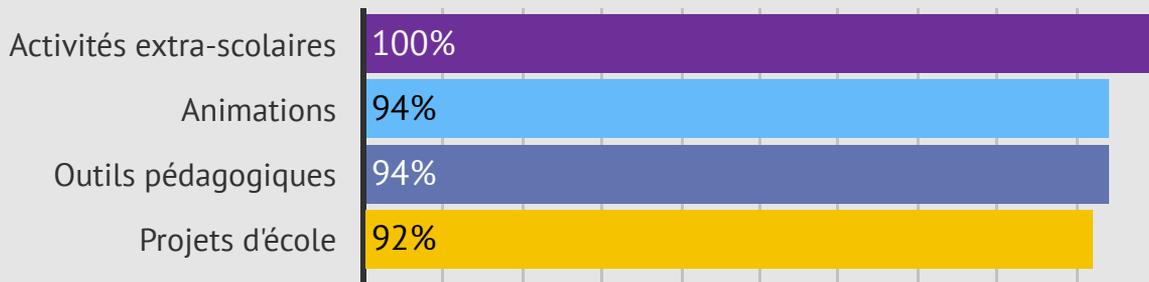
- Du sens pour le projet pédagogique d'école
- Plus grande cohésion au sein de l'école et mieux vivre-ensemble au sein des classes concernées
- Renforcement des liens entre collègues et du travail d'équipe
- Contribution à la lutte contre le décrochage scolaire par la mise en projet qui induit confiance et motivation
- Meilleure réputation (« une école où il se passe des choses »)



Les enseignant-e-s sont très satisfait-e-s

L'étude montre une très grande satisfaction de la part des enseignant-e-s par rapport aux activités ECMS. Les enseignant-e-s soulignent les nombreux avantages de faire appel à des acteurs externes spécialisés et estiment que toutes les activités (qu'elles soient adressées directement aux élèves ou visent l'accompagnement des enseignant-e-s ou de l'école dans son ensemble) impactent significativement les élèves.

Les activités plébiscitées par les enseignant-e-s (taux de satisfaction)



L'ECMS induit des effets positifs indépendamment du réseau d'enseignement, de la zone géographique, du niveau des classes, de la période de l'intervention. La qualité de l'animation ainsi que la qualité et la persistance des interventions comptent plus pour induire des effets !



C'est pourquoi l'étude recommande...

- Un **financement fédéral de l'ECMS** durable et en croissance
- Le maintien d'une **offre d'ECMS de qualité**, pour tous les niveaux d'enseignement et rendue encore plus accessible
- La poursuite du **dialogue continu** entre acteurs ECMS et acteurs scolaires
- Des enseignant-e-s **formé-e-s aux enjeux mondiaux** dès le départ et tout le long de la carrière
- L'intégration de l'**ECMS dans la stratégie globale de l'établissement** et son projet pédagogique
- Des **directions sensibles à l'ECMS**, un rôle essentiel pour dépasser l'initiative individuelle
- Un travail **dans la durée et la permanence**

Plus d'informations :

Retrouvez l'étude complète sur www.acodev.be